1. DATOS GENERALES	
Fecha de diligenciamiento: 12 de Mayo de 2023	
Modalidad de atención: familiar	
Servicio: DIMF	
Nombre de la Unidad de Servicio: san Carlos 1	
Dirección: CR 139 142 C 56	**Regional: BOGOTA**
Centro Zonal: BOGOTA	**Municipio: CUNDINAMARCA**
Zona: Urbano_X__ Rural____ **Teléfono contacto de UDS:**	
Correo electrónico:	
Nombre del Agente Educativo y/o madre/padre comunitario: Martha Patricia Pineda Rodríguez	

2. DATOS DE LA NIÑA O NIÑO	
Nombre de la niña o niño: Stephania Suarez Noble	**Documento de Identificación: RC 1031858578**
Edad (Años y meses): 23 Meses	**Grupo de atención (Aplica para modalidad institucional): 12-24 meses**

3. CARACTERÍSTICAS DE LA NIÑA O NIÑO

A partir de los ítems establecidos en el siguiente apartado, realice una caracterización de la niña o el niño con relación a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, tenga en cuenta, además, que podrá observar estas características en el desarrollo de las experiencias pedagógicas y otras actividades que acontecen en la UDS y/o UCA.

a. Gustos e intereses.	**Desde la observación muestra interés en compartir e interactuar con sus pares, disfruta de la música y que le canten,**
b. Habilidades y Capacidades.	**Se observa que la niña es cariñosa y amigable con los demás niños, es observadora intentando aprender de sus pares, su ternura y tranquilidad establece conexión emocional significativamente con las personas que la rodean**
c. Ambientes, materiales y experiencias que favorecen su participación.	**Por medio de las estrategias pedagógicas según la etapa de desarrollo que le corresponde a Stephanie, le favorece las interacciones con otros niños, proporciona oportunidades para desarrollar habilidades sociales, pueden ser desafiados y motivados a aprender nuevas habilidades cognitivas,**

PÚBLICA

	corporales adquirir conocimientos y explorar diferentes perspectivas. Igualmente, la interacción positiva con sus pares puede tener un impacto significativo en la autoestima y la confianza entre otras experiencias
d. Situaciones o aspectos que le molestan a la niña o el niño o que le generan ansiedad.	**Se observa que se disgusta cuando le quitan un juguete u objeto de su interés, o cuando está en un solo espacio y no la dejan explorar**
e. Sobre lo anterior, que aportes tiene la familia y/o cuidadores de la niña o el niño.	**La madre participante manifiesta "que está muy contenta de que su hija tenga la oportunidad de asistir a estos programas, el beneficio que recibe nutricional, el apoyo que recibe por el talento humano y los espacios que le van a ayudar para su desarrollo"**
4. BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO Se consideran como barreras aquellas condiciones, prácticas, concepciones y escenarios fuera y dentro de la UDS y/o UCA que dificultan el desarrollo de prácticas inclusivas. Las barreras pueden visibilizarse durante el acceso, permanencia y tránsito de las niñas y los niños con discapacidad.	
a. Espacios físicos de la UDS y/o UCA.	**Los espacios y materiales son adecuados para generar experiencias pedagógicas**
b. Acceso geográfico a la UDS.	**El desplazamiento es adecuado para llegar a los encuentros**
c. Acceso a canales y códigos de comunicación.	**La madre no cuenta con redes de apoyo y necesita de orientación de cuidado en el desarrollo**

PUBLICA

d. Ambientes, materiales y experiencias que restringen su participación.	**Con los materiales y ambientes adecuamos según las necesidades de los niños y niñas**
e. Imaginarios, discursos y actitudes que generan exclusión (por parte del talento humano, la comunidad, familias, autoridades, entre otros).	**Las personas que tiene alguna capacidad diferente no pueden ser independientes, se debe tener un documento diferencial para acceder a diversos espacios y servicios sociales**
f. Acceso a otros servicios (rehabilitación, espacios culturales y /o deportivos).	**Hasta la fecha no aplica desde el conocimiento de la situación personal de la niña**

PÚBLICA

5. AJUSTES RAZONABLES PARA LA INCLUSIÓN

Son comprendidos como aquellas modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas en las condiciones físicas de la unidad, relaciones sociales y actitudinales, que no impongan una carga desproporcionada o indebida cuando se requieran en un caso particular, para garantizar a las niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad su participación en el servicio. Estos ajustes se pueden materializar de diversas formas, preferiblemente en el componente pedagógico, se recomienda atender a los elementos que propone la EVCDI-R para poder determinar el tipo de ajustes y describa los ajustes razonables a partir de los tipos de apoyos que se refieren en los manuales operativos "orientaciones para la atención de niñas, niños y mujeres gestantes con discapacidad en las modalidades y servicios de primera infancia del ICBF".

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	Relaciones	PROCESO	DIMENSIÓN	AJUSTES RAZONABLES	SEGUIMIENTO A LA PERTINENCIA DE LOS AUSTES
	Relación con los demás	COMUNICACIÓN	Verbal	A la fecha no aplica	
			No verbal	A la fecha no aplica	
		INTERACCIÓN	Independencia	A la fecha no aplica	
			Cooperación	A la fecha no aplica	
		CONSTRUCCIÓN DE NORMAS	Autonomía	A la fecha no aplica	
	Relació	IDENTIDAD	Personal y de género	A la fecha no aplica	

PÚBLICA

	n c o n s i g o m i s m o		Social	A la fecha no aplica	
		AUTOESTIMA		A la fecha no aplica	
		MANEJO CORPORAL		A la fecha no aplica	
	R e l a c i ó n c o n e l m u n d o	CONOCIMIENTO DE LOS OBJETOS		A la fecha no aplica	
		RELACIÓN DE CAUSALIDAD		A la fecha no aplica	
		REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD SOCIAL		A la fecha no aplica	

6. VINCULACIÓN DE AGENTES PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN

Este ítem hace referencia a las personas que se comprometerán a garantizar la atención y la gestión con enfoque diferencial en la UDS (incluyendo a la Familia como corresponsable del proceso). En la consolidación de estos compromisos, se hace necesaria la participación del Profesional Psicosocial como agente dinamizador de este proceso cuando aplique de acuerdo con la modalidad.

ACTORES	ESTRATEGIAS QUE IMPLEMENTAR	ACCIONES	COMPROMISOS
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE	**Ser corresponsable con la modalidad y las acciones necesarias para el cumplimiento**	**Asistir a la UDS en los tiempos indicados y recibir la visita concertada en el hogar**	**Ser corresponsable**
PROFESIONALES DE EQUIPO INTERDICIPLINAR	**Velar por el acompañamiento constante de acuerdo**	**Realizar seguimiento a la asistencia a los encuentros y solicitudes**	**Garantizar la atención y servicio**

PÚBLICA

	con los tiempos establecidos por la UDS		
EAS	**Proveer lo necesario de acuerdo al manual operativo**	**Orientar a la familia en la garantía de derechos**	**Garantizar el funcionamiento y personal idóneo para la atencion**
ASISTENCIA TÉCNICA REGIONAL			
NIÑAS Y NIÑOS DEL SERVICIO			

Firma del agente educativo_____

Firma del acudiente / cuidador Kelly Noble Aguilar 45555535

PÚBLICA

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
DIMF GESTANDO FUTURO - CONTRATO 11005352023

FORMATO REMISIÓN DE CASOS

NOMBRE AGENTE EDUCATIVO: Martha Patricia Pineda R
GRUPO: 12-24
FECHA DE REMISIÓN DE CASO: 5 mayo 2023

NOMBRE DEL NIÑO/NIÑA	Stephanie Suarez Noble
NOMBRE DE PADRES Y/O CUIDADOR	Kelly Jose Noble Aguilar
No. DE DOCUMENTO	45555535
EPS DE AFILIACIÓN	Nueva EPS.
TELÉFONO:	3005397366
REMISIÓN A:	Psicosocial- Gloria Marquez.

MOTIVO DE LA REMISIÓN:
Condicion de discapacidad.
DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN:
se identifica que no cuenta de redes de apoyo y se requiere orientacion cuidado y pautas de crianza

FIRMA DE QUIEN REMITE :	**FIRMA DE QUIEN RECIBE:**
Martha P. Pineda	
CC. 52057838	**C.C.** 53. 147. 788

CONTRATO 11005352023

RECONOCIMIENTO FAMILIAR

Objetivo: Identificar las características propias del grupo familiar, las cuales logren incidir en el desarrollo individual y social de la participante

Fecha de realización: D 09 M 05 A 2023 **Territorio:** San Carlos - Suba

IDENTIFICACIÓN DEL USUARIO DEL PROGRAMA:

Nombres y apellidos: Stephanie Suarez Noble **NUIP** 1031858518 **Edad:** 1 año

Dirección Cra 146A #143B-15 **Barrio:** Bilbao **Teléfono:** 3005397366

Responsable(s) del proceso Kelly Jose Noble **Parentesco** Padre

Tipo de documento: C.C **Número de D.I.** 45.555.535

1. DATOS FAMILIARES

Nombres y apellidos	*E.C.	*T	Edad	Parentesco	Ocupación			Escolaridad	C.E	*p.p.p
					Cargo	E *	I *			
Kelly Jose Noble	U. Libre	12 años	39	Padre	Hogar			Bachillerato	No	Si
Oiber Suarez Ruano	U. Libre	12 años		Padre	Conductor	X		Bachillerato	No	Si
Sayantha Suarez Noble	N/A	N/A	12	Hermana	Estudiante			6°	No	Si

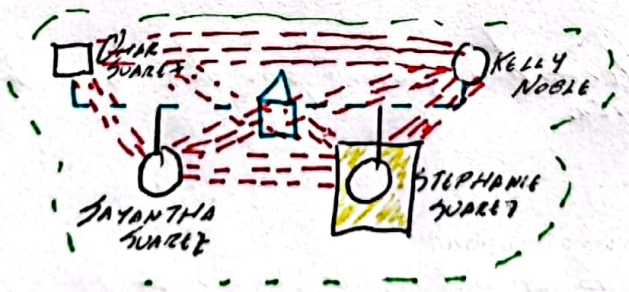
*E.C: Estado Civil *Tiempo de convivencia * E: Empleado *I: Independiente *C.E: Condición especial *P.P.V: Persona presente en el proceso

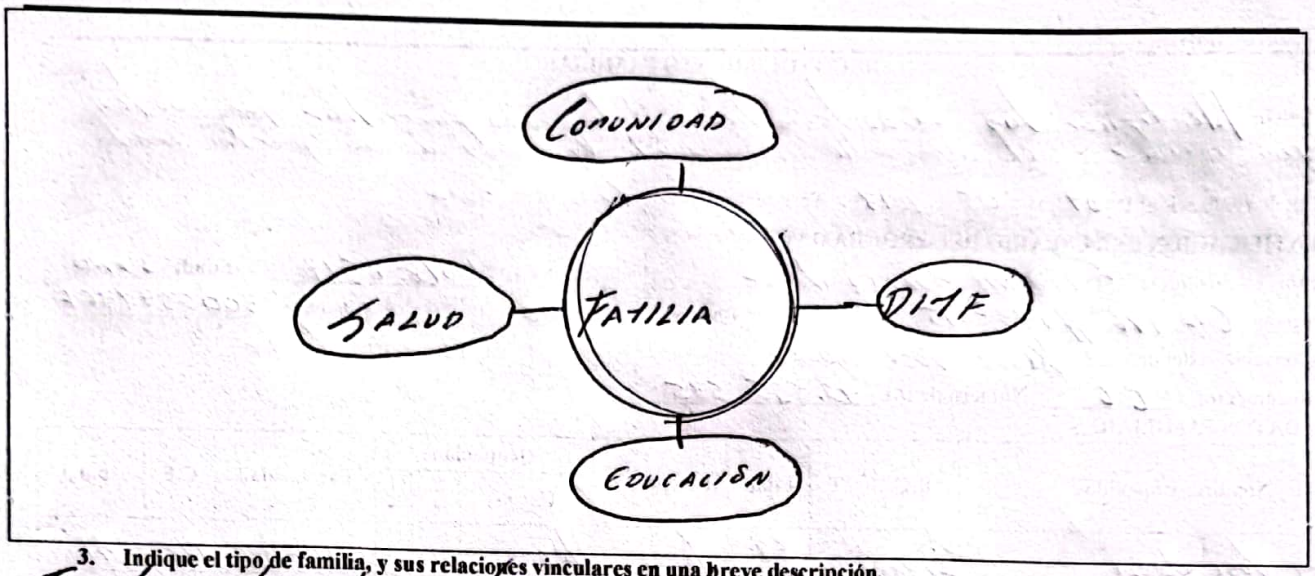
ANTECEDENTES

Beneficiario (enfermedades físicas y psicológicas)	Familiares (enfermedades físicas y psicológicas)
Sindrome de Down	No

2. ESTRUCTURA Y DINÁMICA FAMILIAR

GENOGRAMA Y ECOMAPA





3. **Indique el tipo de familia, y sus relaciones vinculares en una breve descripción.**

Familia nuclear de jefatura masculina en convivencia con sus padres y hermanos mayor, la familia cuenta con redes de apoyo comunitario y de familia extensa, corresponsabilidad en la garantía de derechos.

4. **Descripción de hábitos, rutinas y relaciones vinculares**

Autoridad

¿Los adultos de la familia se ponen de acuerdo para educar a los niños y niñas, que herramientas adoptas para corregir? Si X No__ ¿Por qué?

los padres cuentan con acuerdos, con los de comunicación, las normas y limites son establecidas por la pareja de esposos.

Cohesión

¿Cuándo se presenta crisis todos los integrantes de la familia son tenidos en cuenta para proponer soluciones? Si X No__ ¿Por qué?

El dialogo es la alternativa para pactar acuerdos y concluir con la mejor solución.

¿Qué planes tiene la familia a mediano y a largo plazo?

1. Seguir garantizando un adecuado desarrollo para sus hijos.
2. Vivienda propia.
3. Un programa que los apoye con la condición de discapacidad cognitiva de la participante.

Comunicación

¿Se dirigen los padres a los hijos de forma afectiva (FAMILIAR)? Si X No ___ ¿por qué? Hay muestra de manifestaciones de afecto, elogios por cada logro obtenido, comunicación basada en respeto.

¿Qué tiempo dedica para compartir, jugar y/o escuchar a sus hijos?

Menos de 1 hora ___ más de 1 hora X ¿Por qué? Y CALIDAD DE TIEMPO La madre asume el rol de cuidadora, por cada, busca diversas formas de juego con sus hijos.

Protección

¿Quién está pendiente de los niños o las niñas durante el tiempo que permanecen en la casa?

Mayor de edad X Menor de edad _____ Parentesco Padre

¿El lugar a donde habitan los niños o las niñas, tiene condiciones adecuadas de aseo? Si X No ___

Observaciones: Apartamento modalidad arrendado, con acceso a servicios publicos de manera legal, habitos de higiene salubres.

¿Qué hábitos saludables? salud, rutinas etc.

1. Salir al parque.
2. Comer de manera balanceada
3. Asistir a controles medicos

5. FACTORES DE RIESGO PSICOSOCIAL PERSONAL Y FAMILIAR

Problemática reportada desde la institución:

Violencia Familiar ___ Negligencia X Abandono ___ Maltrato ___ Abuso ___ Otro ___ ¿Cuál?

De parte de los servicios de salud no ha habido orientación adecuada para los cuidados que debe tener la familia con la participante la madre indica que se siente desorientada. No cuenta con certificado de caracterización -RLCPD.

¿Han buscado ayuda o apoyo para enfrentar la problemática? Sí X No ___ ¿Cuál?

No ha recibido orientación clara de parte de su empresa o entidad promotora de salud.

¿Qué percepción tiene la familia o el integrante afectado, del conflicto identificado?

Se preocupan por su adecuado desarrollo, el desconocimiento de las caracteristicas de la discapacidad que posee

Concepto

Desde el area Psicosocial se brinda la intervencion correspondiente a la ruta de atencion por parte de salud publica para realizar la solicitud de la certificacion de discapacidad y registro.
Familia que requiere orientacion en los cuidados y pautas de crianza de la participante y se evidencia corresponsabilidad en la garantia de derechos por parte de la familia

Tareas y recomendaciones

1. Solicitud certificacion de discapacidad y registro (RLCPD) la cual le permite beneficiarse a la participante de diferentes beneficios como el acompañamiento de profesionales.
2. Solicitud de citas para seguimiento auditivo y visual a donde lo requiera
2. Asistencia y participacion de las sesiones formativas de la modalidad familia.

Docente que acompaña el proceso: Martha Pineda **Grupo** 6t4

En caso de no encontrar al encargado en la visita
Próximo encuentro: D_____**M**_____**A**_____ **Hora:**_____ **Lugar**_____

Nombre de la persona que atiende _____ **Parentesco** _____

Firma Kelly Nobbe **C.C.** 45.555.535

Gloria Vargas
Apoyo Psicosocial
DIMF-GESTANDO FUTURO
Asociación Profesionales de Colombia

NIT. 830107985-1

CONTRATO: 11005352023
MODALIDAD: Desarrollo infantil en medio familiar – GESTANDO FUTURO.
INFORME DE CASO

CASO:

1. INFORMACIÓN GENERAL

Regional: BOGOTÁ
Centro zonal: SUBA
Municipio/Localidad: BOGOTÁ/SUBA
EAS: Asociación Profesionales de Colombia
UDS: San Carlos
Grupo de Atención: (4) Cuatro

2. INFORMACIÓN DE LA PARTICIPANTE

Nombre completo: STEPHANIE SUAREZ NOBLE
Tipo y número de documento de identidad: RC 1031858578
Fecha de nacimiento: 14/06/2021
Edad: 1 AÑO Y 11 MESES
Tipo de afiliación a salud y EPS: Beneficiario Contributivo – Nueva EPS
Lugar de nacimiento: Bogotá D.C
Sexo: Femenino
Persona o Familiar Acudiente: Kelly José Noble **CC.** 45.555.535

3. MOTIVO DE REMISIÓN

Menor con diagnóstico de discapacidad (Síndrome de Down), la familia no cuenta con redes de apoyo.

4. INFORMACIÓN ESPECÍFICA DE LOS INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR

Nombres y Apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad
Omar Suarez Ruano	Padre	38	Bachillerato
Kelly José Noble	Madre	39	Bachillerato

Samantha Suarez Noble	Hermana	12	6°

5. <u>DINÁMICA FAMILIAR</u>

La participante Stephanie Suarez Noble, pertenece a una familia de tipología nuclear de jefatura masculina en compañía de sus padres y hermana mayor, residentes del sector de Bilbao en apartamento bajo modalidad arriendo, con acceso a servicios públicos de manera legal, la familia es garante de sus derechos.

Dentro del histórico familiar la madre manifiesta que ella y su esposo siempre han estado atentos de garantizar los derechos de sus hijas, a pesar de las dificultades económicas por la que atraviesa la familia al no tener ningún tipo de red de apoyo y el único sustento proviene de la labor del padre como empleado, ejerciendo el rol de conductor. Comenta que en su etapa de gestación desconocía el diagnostico de su hija Stephanie, solo se enteró hasta el día del nacimiento en donde el personal médico le manifestó que su niña padecía Síndrome de Down, “fue un momento difícil” asegura la madre, quien ha buscado desempeñar su función de madre y cuidadora de la mejor manera; la relación con el padre y la hermana es cercana y afectuosa.

Actualmente, la familia no ha recibido ninguna orientación frente a la crianza adecuada de Stephanie, por tal razón busco vincularse a la modalidad DIMf Desarrollo Infantil En Medio Familiar, con el fin de participar socialmente con sus pares, realizar ejercicios lúdicos y tener una asesoría pedagógica, social y nutricional; la familia desconoce los espacios formativos para niños y niñas con algún tipo de discapacidad cognitiva.

6. **<u>ASPECTOS SOCIO ECONÓMICOS</u>**

En el núcleo familiar de la participante Stephanie Suarez, la única persona que asume el rol de proveedor es el padre, quien labora como conductor transportista de mercancía con contrato, devengando un SMLV, no cuentan con redes de apoyo, la madre se dedica al cuidado y protección de la participante y su hermana.

<u>7. FACTORES DE VULNERABILIDAD Y RIESGO</u>

- La familia no cuenta con redes de apoyo que sustenten ciertas necesidades ya sean de tipo económico o de orientación; por el momento se encuentra vinculada a la modalidad DIMf desde el 01 de mayo de 2023.
- A nivel social, en el sector residencial se evidencian riesgos como la inseguridad, consumo de sustancias psicoactivas e inadecuado manejo de residuos.
- La familia no ha realizado la solicitud del certificado de discapacidad de Stephanie, con el fin de que reciba atención de los diferentes espacios que oferta la Alcaldía con enfoque diferencial, por desconocimiento.

8. SEGUIMIENTO ÁREA DE SALUD Y NUTRICIÓN

La familia constata a través de soportes de su entidad prestadora de servicios de salud, la asistencia a seguimientos médicos de Stephanie (crecimiento y desarrollo, medicina general, vacunas al día), se encuentra vinculada bajo régimen contributivo con la Nueva EPS. En el ámbito económico y nutricional se expone que los ingresos percibidos por el padre, en ocasiones no logra satisfacer las necesidades básicas y se limitan en la adquisición de productos como la proteína animal y en ocasiones verduras y frutas.

9 SEGUIMIENTO ÁREA PSICOSOCIAL

Se realiza la atención inicial a la participante Stephanie Suarez, con el fin de orientar el rol del grupo familiar como factor protector de la participante, se orienta frente al proceso de solicitud del Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad –RLCPD a nivel nacional el proceso para la valoración clínica multidisciplinaria que permite establecer la existencia de discapacidad, a partir de la identificación de las deficiencias en funciones y estructuras corporales, incluyendo las psicológicas, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación que presenta; asimismo, se informa de otras redes de apoyo institucional en caso de ser requerido y se reitera la importancia del cumplimiento con la modalidad DIMF del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, operado por la Asociación Profesionales de Colombia.

10. PROCESO PEDAGÓGICO

El área pedagógica grupo de atención (4) cuatro, manifiesta el interés por ofrecer un adecuado acompañamiento y espacio formativo para Stephanie, desarrollando y fortaleciendo procesos de aprendizaje frente al ciclo de vida en el que se encuentra, además de invitar a la familia a que hagan parte del proceso de educación inicial a partir de los encuentros grupales y en el hogar, creando un vínculo de confianza.

11. CONCEPTO PSICOSOCIAL Y DEL EQUIPO:

Por parte del equipo interdisciplinario de la UDS San Carlos, se considera de gran importancia de prolongar la permanencia de Stephanie en la modalidad DIMf, toda vez que el tiempo de participación resulta corto, siendo importante fortalecer y afianzar habilidades en la familia, además de tener en cuenta la importancia de que prevalezca seguir garantizando los derechos de la participante, recibiendo la orientación pertinente frente a cualquier situación relacionada con su adecuado desarrollo en sociedad; dicho proceso también será objeto de seguimiento por parte de la agente Martha Pineda y el apoyo pedagógico Luz Adriana Peñarete, quienes promoverán adecuados canales de comunicación y compromiso por parte de la familia durante su estancia en la modalidad.

A partir del acercamiento domiciliario por parte de la profesional Psicosocial Gloria Márquez se determina que la familia busca garantizar los derechos de la participante, espacios habitacionales adecuados al igual que los hábitos de higiene; dentro de la entrevista realizada la madre manifiesta

que es importante los aportes pedagógicos dados, para aprender de pautas de crianza, que estrategias puede implementar durante el proceso de crecimiento de Stephanie, en consideración a la falta de redes de apoyo.

Elaboro	Psicosocial GLORIA MÁRQUEZ
Revisó	Coordinadora Programa MARGARITA MORALES
Aprobó	Angie Marín Guasca Coordinadora de Proyectos

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
NIT 830.107.985-1
CONTRATO: 11005352023

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: STEPHANIE SUAREZ
NOMBRE DEL PADRE/MADRE/CUIDADOR: KELLY NOBLE
FECHA DE SEGUIMIENTO: 09/06/2023
MODALIDAD: INSTITUCIONAL _____ **DIMF**_____

NÚMERO DE LA SESIÓN: 1

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Verificar las caracteristicas y cuentas familiares que logran tener impacto en el desarrollo integral de la participante, buscando orientar desde el area Psicosocial cualquier novedad presentada

AVANCES EVIDENCIADOS EN REFERENCIA A LA SESIÓN ANTERIOR

La familia expone que para el dia 20 de junio la participante tendra seguimiento con pediatria para solicitar historia clinica con claridad en la discapacidad este documento sera adjunto a los demas documentos para solicitar el certificado de discapacidad

COMPROMISOS ESTABLECIDOS FRENTE A LO EVIDENCIADO

1. Asistir a la cita de pediatria y posteriormente la solicitud del Certificado de discapacidad
2. De parte de la modalidad se solicitara al Centro Zonal de la localidad de Suba ampliacion del tiempo de Estancia en el programa D1/F.

Gloria Marquez R.
Trabajadora Social
T.P. 269835323-1

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL
UDS: San Carlos

Kelly Noble Asuicon
FIRMA ACUDIENTE
UAT: 4

ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA
NIT 830.107.985-1
CONTRATO: 11005352023

NOMBRE DEL PARTICIPANTE: Stephanie Suarez Noble
NOMBRE DEL PADRE/MADRE/CUIDADOR: Kelly Noble
FECHA DE SEGUIMIENTO: 19/07/2023
MODALIDAD: INSTITUCIONAL _____ **DIMF** _____

NÚMERO DE LA SESIÓN: 2

OBJETIVO DE LA SESIÓN:

Reconocer los diferentes acontecimientos que han surgido en la familia y permitan mejorar las condiciones iniciales de la situación remitida, garantizando un entorno protector para Stephanie.

AVANCES EVIDENCIADOS EN REFERENCIA A LA SESIÓN ANTERIOR

Frente de los espacios formativos es evidente la disposición e interés por participar de Stephanie y su madre, la niña logra interactuar con sus pares, además de explorar y fortalecer sus habilidades. Se evidencia que la familia asume el rol protector y corresponsable hacia el bienestar de Stephanie

COMPROMISOS ESTABLECIDOS FRENTE A LO EVIDENCIADO

1. La familia es corresponsable y debera seguir teniendo una buena comunicacion con el equipo del PIPE
2. Se continua a la espera del certificado de discapacidad por parte del Ministerio de Salud para hacer porte de cierre del Registro Nacional

Gloria Márquez R.
Trabajadora Social
T.P. 269835323-1

FIRMA PROFESIONAL PSICOSOCIAL
UDS: San Carlos

Kelly Noble Suárez

FIRMA ACUDIENTE
UAT: 4